**Владение различными методами мониторинга и оценивание образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Мир в красках».**

Любой педагог, организуя и проводя учебные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. А именно, помочь обучающемуся как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности обучающегося, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его творческие способности. Учёт результативности усвоения программного материала**.**

1.1)  Мониторинг качества образования.

Сегодня деятельность педагога, все больше направлена на получение качественного ожидаемого результата в ходе реализации образовательных программ.

С этой целью проводится  образовательный мониторинг, разработанный с учетом особенностей образовательной деятельности учреждения.

Под мониторингом качества образования подразумевается постоянное  изучение образовательного процесса, как системы  формирования знаний, умений и навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и  друг к другу, с целью выявления его соответствия желаемому результату.

*Целью мониторинга* является  определение уровня освоения воспитанниками образовательной программы (в предметной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

*Задачи мониторинга:*

-отслеживание и фиксация результатов освоения образовательной программы;

-отслеживание и фиксация особенностей личностного развития воспитанников;

-отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста.

*Содержание направлений мониторинга:*

-мониторинг качества предметной деятельности

-мониторинг личностного развития воспитанников

-мониторинг коллективной творческой деятельности

*Организация и формы проведения мониторинга.*

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

*Начальный* – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, и фиксирует исходный уровень воспитанника.

*Текущий*– проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения воспитанниками знаниями, умениями  и навыками.

*Промежуточный* – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы.

*Итоговый* – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

2)  Формы контроля.

Исходя из вида предметной деятельности, педагог вправе самостоятельно выбирать формы контроля и проведения итоговых мероприятий. Формы подведения итогов образовательной деятельности должны соответствовать цели контрольного мероприятия, которая в свою очередь, соответствует задачам программы. Такое задание должно быть увлекательным, носить, по возможности, игровую форму, позволяющую каждому воспитаннику продемонстрировать свои достижения и показать себя с наилучшей стороны.

Для достижения поставленной цели при подготовке и проведении различных форм  мероприятий по подведению итогов коллективной творческой деятельности необходимо учесть:

1. Как показать лучше, что появилось в этом учебном году в объединении.
2. Заметить любой «+» в ребенке.
3. Обеспечить положительную оценку деятельности объединения из разных уст (педагогов, руководителей, родителей, выпускников и др.).
4. Наглядно распропагандировать коллектив, его воспитанников, успехи ребят, используя различные материалы и методы.
5. Сочетать рассказ и показ достижений с игровой развлекательной программой, объединяющей всех участников действия: родителей, воспитанников, выпускников, друзей коллектива.

3) Формы фиксации результатов мониторинга.

Результаты мониторинга фиксируются в Журнале учета работы детского объединения. Помимо этого результаты освоения программы могут быть зафиксированы:

-*в карте наблюдения этапов педагогического контроля*

Очень важно для педагога зафиксировать результаты мониторинга образовательной деятельности воспитанника. Ведь анализировать можно только, то, что зафиксировано.

Результаты мониторинга в изостудии фиксируются  в таблицах циклового обучения.

Анализ результатов прохождения воспитанником каждого цикла обучения, становится для педагогов источником поиска путей совершенствования учебного процесса.

Методическая служба осуществляет методическую поддержку и помощь в организации мониторинга и анализа его результатов.

Карта наблюдений, применяемая педагогами изостудии, дает возможность отследить уровень освоения воспитанниками учебной программы (высокий, средний, низкий уровень), а так же уровень воспитанности и проявления личностных качеств ребенка.

3**.**Для чего нужен учёт результативности усвоения программного материала.

Результаты  мониторинга педагог использует при составлении письменного анализа работы, заполняет аналитическую карточку на коллектив и вносит результаты достижений в таблицу успехов коллектива.

Выделяются *пять параметров*, по которым можно отслеживать  результаты:

1. Уровень освоения детьми содержания предмета, области или направления деятельности, предложенных и определенных педагогом.
2. Устойчивость интереса детей к предмету, к предлагаемой деятельности или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, в осознании детьми необходимости занятия для себя).
3. Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, желания ребёнка в различных видах деятельности).
4. Творческие достижения детей (степень стабильности и качества творческих достижений детей, систематичность участи в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия в творческих достижениях, степень новаторства, изобретательства).
5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным человеком коллектива, характер ориентаций и мотивов каждого ребёнка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Зачем выявлять результаты освоения образовательной программы?

Цель:  совершенствование образовательного процесса

 **Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным результатом усвоения  учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи: сформированность (несформированность) качеств личности, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

**Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов обучения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки  и тревожности.

**Информационная функция** является основой диагноза планирования и прогнозирования.

**Мониторинг** —  систематический сбор и обработка информации которая может быть использована для улучшения процесса обучения.  *Формы контроля* : контрольное занятие, открытый урок, мастер-класс, конкурс, тестирование, выставка вернисаж, зачет.

Контроль знаний, умений и навыков, способствующих общему развитию: опрос, тестирование, анкетирование, конкурс, , праздник детского коллектива, тематический вечер и пр.

***Из образовательной программы:***

Формы подведения итогов (контрольных заданий, испытаний …):

В предметной деятельности.

В творческой деятельности.

В личностном развитии.

Как оценивать воспитанника?

В Педагогической энциклопедии оценка рассматривается *как определение степени усвоения воспитанниками  знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним  программами.*

Виды оценочных шкал.

-*абсолютная шкала* – оценка знаний и усилий  выглядит как некий числовой символ, точка отсчета абстрактна. Примером могут служить привычные для нас контрольные работы и тесты, при оценивании которых осуществляется сопоставление результатов с абстрактными нормативными критериями, которым соответствуют цифровые отметки: безошибочно выполненное задание – "5", одна ошибка – "4" и т. д.;

 -*относительная* оценочная шкала – предполагает сравнение текущего состояния воспитанника с его же состоянием  некоторое время назад.

-*порядковая шкала* – чаще используется в слабо структурированных областях, таких как искусство, или при оценке, например, личностного развития. Частный случай  шкалы – рейтинговая система

*- уровневая шкала*: высокий, средний, низкий.

*-словесная шкала*: отлично, хорошо, удовлетворительно

Критерии – нормы при определенной шкале.